

国際シンポジウム

日 時 6月16日(金) 13:30~17:00
会 場 国際交流棟 国際会議室

シンポジスト

デニース・ミッテン (Dr. Denise Mitten) アメリカ合衆国

プレスコット大学教授 (Prescott College) サステナビリティ教育博士課程長・冒険教育修士課程長

研究分野は、野外教育における指導法、倫理、ジェンダー、セラピー等幅広い。なかでも生態系における持続可能性と社会的持続可能性(ケアの倫理)を統合する理論を展開。Journal of Outdoor and Environmental Education、Journal of Experiential Education、Journal of Sustainability Educationの編集委員を歴任。2011年には、「クルトハーン賞」、2015年には「研究功績賞」を体験教育協会 (Association for Experiential Education) より受賞。彼女の野外教育活動は、ガールスカウトに始まる。その後、女性による、女性のための冒険教育の団体「Woodswomen, Inc.」を設立し、デナリ、ヒマラヤなどのガイドを努める傍ら、修道女、女性犯罪者、被虐待児などの多様な対象者のためのプログラムを実践している。そのプログラムは、スキューバから、登山、ロッククライミング、カヌー、スキー、サイクリングなど多岐にわたる。



Current Situation and Challenges Regarding Outdoor Education.

In the United States outdoor education and adventure education are fairly synonymous. The ways that these two (outdoor education and adventure education) differ create one of the big challenges of the industry. Pre-1990 the term outdoor education was primarily used for learning in and about the out-of-doors. In 1999 the book Adventure programming (Miles & Priest) was published. This began to teach leaders to separate personal growth and the environment in a way that accentuated the domination over nature that has been part of the recent human relationship with the outdoors. Outdoor learning included learning about and relating to the environment, environmental education, as well as learning how to live and travel in the outdoors. This combination often resulted in helping people discovering more about themselves (e.g., personal growth) while helping students develop a sense of place and love for the environment. Adventure education became more about personal growth and using the outdoors as a backdrop. Some outdoor leaders never lost sensitive contact with the environment. Now most outdoor leaders realize that how we treat the environment is crucial to the sustainability of adventure education. This includes helping participants develop a sense of place and an ecological identity that includes care for the environment.

A second challenge for adventure education and outdoor learning in the US is diversity. This field is the very White and there is a great deal of gender discrimination. This challenge is central to the field because the demographics of the US are rapidly changing. If adventure education organizations continue to draw primarily from a white audience, they will have a relatively small population from which to market. In studies about the hidden curriculum in adventure education it was found that there continues to be a preference of see men as having more technical skills and ability and women having more relationship skills. At the same time, technical skills are more highly valued than relationship skills.

These two challenges are related. Some people are bringing these challenges to the forefront. They can be addressed through leadership, program pedagogy, marketing, and research.

クリス・ロインズ (Dr. Chris Loynes) イギリス

カンブリア大学教授 (University of Cumbria) 体験学習・野外冒険教育・ヨーロッパ協会会長

研究分野は、体験教育と青少年への影響、野外教育と持続可能性教育、英国野外教育の歴史的文化的考察など。高校の教員時代に野外教育のプログラム開発に関わる。1980年から2000年まで冒険教育と野外指導者向けの専門誌 *Journal of Adventure Education and Outdoor Leadership* 編集長。1980年代後半から、環境教育や野外教育の指導者として、世界各地の大学の環境教育コース設立のコンサルタントを務める。王立地理学協会会員。趣味は登山とセーリングなど。



European Outdoor Education: Challenged by and Challenging Modernity.

Europe consists of 44 countries that have arisen in the last 200 years. They are overlaid across city states, indigenous communities, ethnic, religious and language groups that still have strong identities today. These diverse cultures inhabit landscapes from the Mediterranean Sea to the Arctic Ocean and from extended coastlines to high mountains. Densely inhabited, it still contains semi-natural deserts, forests, marshes, grasslands and tundra. In the last decades the rise in the standard of living has stalled yet biodiversity has slowly increased.

Outdoor Education began independently in various places at different times especially in the Czech Republic, Scandinavia, Slovenia, Germany and the UK. Each is different in philosophy and practice. For Norwegians going into nature is going home, The Czechs found refuge in the countryside and sustained their culture during the Soviet occupation, for the British it is a hostile place of adventure and for Germans an aesthetic cultural experience. What they share is an idea that arose from the community in each country as a form of non-formal education, a social movement practiced out of doors and addressing the needs of the times.

Several OE movements have become pan European. Scouting, Guiding and the Woodcraft folk spread across Europe in the 1920's before the Iron Curtain cut off the east from the west. After the 2nd world war, Outward Bound spread from the UK throughout Europe and beyond. In a second wave, more schools were founded in Eastern Europe when the Berlin Wall heralded the collapse of the Soviet block. More recently, the Danish inspired Forest School Movement has spread across Europe reaching most countries with its innovative approach to early years learning.

Today this social movement is challenged in several ways. It has been partially institutionalised, regulating and bureaucratising its forms. This stifles creativity and challenges the place of OE on the edge of society with the potential for radical interventions. OE is therefore less able to respond to changing circumstances. The holistic benefits become narrowed to simple outcomes such as improving attainment for school students and in their academic subjects. In addition, the outdoors faces commodification, commercialisation and instrumentalisation as organisations focus on the benefits of outdoor experiences for people and lose the values of curiosity and enquiry about the natural world and our place within it.

At the same time the urbanisation of many throughout the world increasingly separates humans from nature at the very time we clearly need to be much more connected for our own health and that of the planet. Fortunately, it seems the radical roots of Outdoor Education are alive and still capable of responding to the call for a vision of a post growth, post humanist society that still allows for human prosperity and flourishing. The diversity of practices within Europe and beyond is a seed bed for developing and spreading new concepts and practices again.

イヒ・ヘケ (Dr. Justin Ihirangi Heke) (Waikato/Tainui) ニュージーランド

健康・体育コンサルタント

グローバル肥満防止センターの助成により、ジョンズホプキンス大学にて先住民族による健康へのアプローチ研究や、先住民や非先住民の視点からみた、社会グループモデル構築を利用したトレーニングプログラム開発をワシントン大学と実施している。国内のアスリートコンサルタントや、伝統的ネットボール、ラグビー、ゴルフやモータースポーツなどにも関わってきた。近年、マオリの世界観を土台にした教育的フレームワークを記し世界的に評価を受けている。それはニュージーランドの教育省や健康省、オークランド地域政府などでも利用されている。



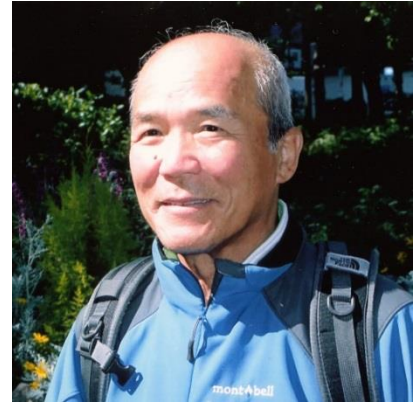
Virtual Journeys Following Indigenous Pathways.

The keynote speech is about the use of Google Earth to build virtual tours of various indigenous environmental locations. Each of these tours show what pre-European indigenous environmental representatives were located there and what contemporary environmental knowledge is taught now. In addition, pre-European information about what foods could be obtained is shown and what contemporary food can be obtained from that location now. More recent versions of the virtual tours have been used to assess environmental risk through identifying which indigenous environmental representatives cause which weather patterns to form e.g., identifying water colour changes as precursors to the arrival of southerly tempests.

永吉 宏英 (Hirohide Nagayoshi) 日本 (Japan)

日本野外教育学会会長、大阪体育大学名誉教授、前大阪体育大学学長

1983年～84年にニュージャージー州立自然保護学校に留学。日本キャンプ協会の国際委員会委員、副会長を歴任し、国際キャンプ会議やアジア・オセアニアキャンプ会議などに参加し、発表やワークショップを多数行うなど、キャンプの国際化に努めた。2014年に日本キャンプ協会より「キャンピング・アワード」を受賞。大学では、大学院生と研究活動に打ち込む傍ら、野外活動部の監督・部長として学生と共に大学の野外活動実習や子どもキャンプ等の運営に当たる。1990年代から日本で初めての高齢者キャンプや認知症高齢者キャンプの実践に取り組む。主な著書には「野外教育の理論と実際」(杏林書院)、「いきいき高齢者キャンプ」(朱鷺書房)、「キャンプ専門科目テキスト」(日本キャンプ協会)などがある。



我が国の野外教育の現状や課題について

(Current Situation and Challenges Regarding Outdoor Education)

1996年、文部省生涯学習局に設置された「青少年の野外教育の振興に関する調査研究協力者会議」から、我が国の野外教育の振興にとって画期的となった「青少年の野外教育の充実について」が答申された。翌97年には日本野外教育学会が誕生した。中教審答申や学習指導要領の改訂等を通じて、「生きる力」の育成が重要な教育目標となる中で、自然体験を含む体験活動の充実が強く求められて、省庁横断的な施策を含む様々な教育施策が打ち出され、実行に移された。環境教育や冒険教育など新しい野外教育プログラムが次々に導入され、特別な配慮や支援が必要な人たちに対するスペシャルニーズ・キャンプ等の新しいキャンプに注目が集まっている。これまでのYMCA等の民間・公共の青少年教育団体に加えて、民間や企業、NPO等が運営する自然学校などの多様な野外教育団体が施策遂行の受け皿として続々と登場するなど、我が国の野外教育は今、多様化の時代を迎えている。

他方、学校における野外教育の現状は、未だに1泊～2泊の短期の活動が中心で、プログラムの画一化の解消や養成された民間指導者の活用も十分に進んでいない。小規模の野外教育団体には、独自の指導者養成システムを持っていないものも多く、また主要な活動の場であった公的青少年教育施設も減少の一途をたどるなど、我が国の野外教育は、多様化の受け皿が十分に整備されておらず、停滞した状況にある。

本発表では、多様化と停滞の相反した状況にある現状をブレイクスルーし、我が国の野外教育が新たな発展に向かうための課題について考えていく。